

# Da Elaboração de Materiais Educativos Acessíveis para os Discentes com Deficiência Física

**A**s pessoas com Deficiência Física possuem alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, apresentando-se sob a forma de paraplegia, paraparesia, monoplegia, monoparesia, tetraplegia, tetraparesia, triplegia, triparesia, hemiplegia, hemiparesia, ostomia, amputação ou ausência de membro, paralisia cerebral, nanismo, membros com deformidade congênita ou adquirida, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho de funções (BRASIL, 2004).

O planejamento das atividades realizadas para os discentes com deficiência física deverão seguir as seguintes orientações; estratégias e/ou sugestões:

1. Realizar avaliação inicial por meio de entrevistas, observações em aulas e interagir com os profissionais que atendem o discente.
2. Oferecer mais tempo para realização das avaliações escritas (se necessário e se houver algum comprometimento motor ou dificuldade na escrita).
3. Oferecer outros formatos para realização das avaliações, como por exemplo, uso do computador (com recursos de Tecnologia Assistiva, se necessário), tablet ou celular, avaliações orais, etc.

4. Adiantar o tempo e o espaço reservados/individualizados para o discente realizar suas avaliações, se sentir necessidade e isso representar mais segurança ao discente, evitando exposição para a toda a turma. Aliás esta estratégia pode ser usada com grupos de discentes que geralmente necessitam de mais tempo para avaliações ou apresentam algum tipo de ansiedade. Se o objetivo é avaliar a aprendizagem e não estimular a competição, não há problemas no uso desta estratégia.
5. Verificar o que o discente consegue realizar sozinho, com autonomia, e em que situações necessita de maior acompanhamento, seja do professor ou de colegas. Incentivar para que ao longo da disciplina possa ser cada vez mais independente.
6. Enviar materiais com antecedência para acompanhamento dos discentes. Se o discente possui algum comprometimento motor, precisa ter os materiais impressos para facilitar e evitar que gaste toda a energia em registros/anotações de todo o conteúdo.

A seguir serão descritas algumas sugestões de sites para a identificação, a reprodução e a localização de recursos de Tecnologia Assistiva:

- I. Centro de Tecnologia e Acessibilidade: neste site você encontra diversas tecnologias e recursos desenvolvidos no Instituto Federal do Rio Grande do Sul. Há também livros, tutoriais e materiais de apoio. Link: <https://cta.ifrs.edu.br/tecnologia-assistiva/>. 
- II. Site com vários modelos para baixar e imprimir em impressora 3D. Link: <https://mao3d.wordpress.com/>. 
- III. O site Thingiverse possui diversos modelos prontos para imprimir. Para localizar Tecnologia Assistiva você deve procurar por “accessibility”. Link: <https://www.thingiverse.com/> . 

IV. Cammada: plataforma voltada a pessoas que querem materializar suas ideias por meio de serviço de impressão 3D, ou seja, que conecta pessoas que desejam imprimir algo a pessoas que possuem impressoras 3D. Por outro lado, vários câmpus do IF possuem impressora 3D e também podem imprimir diretamente seus próprios projetos. Link: <http://cammada.com/> . 

V. Me viro: a plataforma tem como objetivo democratizar a tecnologia assistiva de baixo custo por meio de impressão 3D. O site possui diversos modelos prontos compartilhados e que podem ser adaptados, remixados. Link: <https://www.meviro.org/> . 

VI. Exemplos de aplicativos e recursos de Tecnologia Assistiva: slides de palestras realizadas, com algumas possibilidades, incluindo as desenvolvidas em Institutos Federais. Link: <https://www.meviro.org/> . 

VII. Configuração do Windows para pessoas com deficiência física ou comprometimento motor:  
[https://cta.ifrs.edu.br/facilitando-o-uso-do-teclado-no-windows/?fbclid=IwAR2NfyDhaP\\_Emo6JDlo3VQ-dp8kLG71vSrXC39r9WFcmT9zU72mo7nTc\\_uE](https://cta.ifrs.edu.br/facilitando-o-uso-do-teclado-no-windows/?fbclid=IwAR2NfyDhaP_Emo6JDlo3VQ-dp8kLG71vSrXC39r9WFcmT9zU72mo7nTc_uE) 