

# Considerações gerais para a direção de cada câmpus

*(direção geral e direção adjunta educacional)*

A seguir serão apresentadas algumas sugestões que contribuem com o paradigma da educação inclusiva (BRASIL, 2008) no momento:

1. Priorizar os discentes apoiados pelos NAPNES para empréstimo ou oferta de recursos que possibilitem estudar e acompanhar as aulas, como, por exemplo, laptops, tablets, mobiliário, dentre outros. É necessário ressaltar que as barreiras para esses discentes podem ser ainda maiores na ausência desses recursos que para os demais dos câmpus.
2. Verificar e/ou adaptar o mobiliário para que contemple as necessidades de acessibilidade dos discentes com deficiência física. Certificar-se com a CAE ou outro setor responsável a disponibilidade desse recurso, a forma de empréstimo e devolução. Nas atividades realizadas nos câmpus, esse recurso deve sempre estar no local utilizado pelo discente.
3. A Direção Educacional deve acompanhar e contribuir com os trabalhos realizados pelo CSP e NAPNE, reportando à direção geral e reivindicando melhores condições de trabalho e de apoio aos discentes do NAPNE.
4. Buscar promover estudo colaborativo nos câmpus, de forma a envolver os seus diferentes setores (docentes, técnicos administrativos, dentre outros) e o(s) próprio(s) discente(s) e/ou seus familiares com o intuito de avaliar as condições de acesso aos materiais elaborados e, também, a acessibilidade dos

câmpus. Esse estudo poderá buscar refletir sobre as seguintes questões:

- Qual tem sido a frequência de participação dos discentes público-alvo da educação especial nas atividades oferecidas no momento?
  - O que os discentes público-alvo da educação especial têm mencionado sobre as atividades que estão sendo oferecidas?
  - Como os discentes público-alvo da educação especial conseguirão entrar na escola e se dirigir aos diferentes espaços, caso sejam cadeirantes ou possuam mobilidade reduzida?
  - O banheiro é acessível para que os discentes público-alvo da educação especial realizem as suas atividades de higiene?
  - Os discentes público-alvo da educação especial têm acesso ao transporte público acessível?
  - Quais são as barreiras enfrentadas pelos discentes público-alvo da educação especial durante o momento da suspensão das aulas presenciais?
  - Quais são as barreiras enfrentadas pelos discentes público-alvo da educação especial nas aulas presenciais?
  - De que forma a instituição pode minimizar ou eliminar estas barreiras no curto, médio e longo prazo de forma a evitar qualquer tipo de constrangimento?
5. Disponibilizar verba específica para aquisição de itens relacionados ao acesso dos discentes público-alvo da educação especial nas atividades e também para a acessibilidade dos câmpus, seguindo diretrizes básicas de acessibilidade necessárias a todos os ambientes escolares e levando em consideração as especificidades dos discentes atendidos por cada câmpus.