



Planejamento e Gestão do coordenador Curso de Licenciatura em Pedagogia

GESTÃO DO CURSO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Câmpus Presidente Epitácio

Abrangência do planejamento: 2021

Coordenador: Fernanda Cristina de Souza

Portaria de nomeação: Portaria IFSP nº 321/2020 de 23 de fevereiro de 2020.

Vigência da função: 2 anos

Matrícula SIAPE: 2425531

Formação Acadêmica: Doutora em Educação

Introdução:

A gestão do curso de Licenciatura em Pedagogia do Campus Presidente Epitácio fundamenta-se nos princípios da gestão democrática, estrutura-se nos pilares do IFSP previstos no PDI (2019-2023), na Organização Didática do IFSP e no Projeto Político Pedagógico (PPC), pautados nos ideais de uma educação pública, inclusiva e de qualidade socialmente referenciada e concretiza-se por meio da integração entre os trabalhos do Colegiado do Curso, do NDE e da Coordenação, cada um deles com funções próprias, cuja organização efetiva-se mediante ações conectadas, buscando um bom relacionamento com a equipe técnico-administrativa da instituição e considerando sua importância para o bom funcionamento do curso.

O curso tem como objetivo geral formar licenciados em Pedagogia para atuar no mundo do trabalho de forma crítica e inovadora frente aos desafios propostos pela sociedade contemporânea, promovendo a diversidade e transformação social. Destina-se à formação de profissionais para exercer funções do magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental; nas modalidades de Educação de Jovens e Adultos; Educação no Campo; Educação à Distância; Educação Inclusiva; na área de Serviços e Apoio Escolar, tais como: esclarecimento de dúvidas de diversas disciplinas escolares, preparação para provas e testes, trabalho com métodos alternativos que melhorem o desempenho dos alunos; Gestão Escolar e em outros espaços educativos.

O relatório que aqui apresentamos, reflete os resultados do trabalho da gestão no ano de 2021 e é composto pelo plano de trabalho da coordenação, seguidos de dados gerais do curso e de dados expressos na avaliação institucional de 2021. Nas considerações finais, apresentamos principais ações realizadas durante o referido ano letivo, regido pelo Calendário Acadêmico/2021, nos termos da Portaria IFSP/PEP nº 57 de 17 de fevereiro de 2021, durante o ensino remoto emergencial, decorrente da pandemia de Covid-19.

Planejamento para o curso:

A gestão do curso acontece por meio da integração entre os trabalhos Colegiado do Curso, o NDE e a coordenação, cada um deles com funções próprias, mas que trabalham mediante ações conectadas. Estes são, portanto, as bases da gestão do curso em licenciatura em Pedagogia do IFSP, *campus* Presidente Epitácio.

O NDE é o órgão responsável pela atuação no processo de concepção, consolidação e contínua avaliação e atualização do Projeto Pedagógico do Curso, é o órgão responsável pela reflexão contínua das ações do curso. O Colegiado é órgão consultivo e deliberativo, responsável pela discussão das políticas acadêmicas. A coordenação deve executar atividades relacionadas com o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem e acompanhar as proposições do NDE e deliberações do Colegiado.

A gestão do curso deverá analisar os resultados dos relatórios da Avaliação Institucional, feita pela CPA, e os resultados da avaliação externa, quando houver, para verificar os pontos de maior fragilidade e deficiência do curso e, a partir destes, traçar ações planejadas para a sua superação.

A gestão do curso será pautada pelo planejamento das ações e atividades, a partir da identificação de aspectos percebidos como frágeis pela comunidade interna e externa. Como resultados desse planejamento, serão gerados relatórios e outros instrumentos de coleta de informação, qualitativas e quantitativas, que subsidiarão os processos de autoavaliação que, por sua vez, devem gerar insumos para a constante atualização do modo como se desenvolvem os processos de ensino-aprendizagem e de gestão acadêmica do curso. Como consequência, vislumbra-se uma sistemática que justificará a periódica e bem fundamentada revisão e atualização dos projetos de curso.

As atividades/ações delegadas às comissões serão acompanhadas através de um plano de trabalho no início do período determinado e um relatório contendo informações e avaliação das ações/atividades no final do período. O plano de gestão completo será discutido na primeira reunião semestral ordinária do NDE e do colegiado do curso e após aprovação será compartilhado, com indicadores disponíveis e públicos com relação ao desempenho da coordenação.

Nas reuniões de área são analisadas as demandas do curso, que passam pelo NDE e pelo colegiado, as análises de evasão e retenção, bem como de todas as fragilidades e potencialidades identificáveis no curso. Os resultados das avaliações devem retroalimentar as melhorias de PPC, PDI e outros documentos de apoio do IFSP, do câmpus e do curso.

GESTÃO DO CURSO

Indicadores	Dezembro/2021						
	Realizado	Meta	Plano de Ação Corretivo				
			O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?	Onde?
Número de alunos matriculados	148	120	Acompanhamento periódico de matrículas; Incentivo aos projetos de ensino, pesquisa e extensão Intensificar ações no âmbito do PIBID e Programa Residência Pedagógica	Ações articuladas entre docentes e CSP Parcerias com as escolas parcerias	Fevereiro/dezembro	Coordenação de curso, docentes e CSP	Acompanhamento de diários Registros no ETEP Análises nas reuniões de área
Est. Supervisionado concluídos	19	35	Realização do estágio supervisionado na educação infantil, ensino fundamental, coordenação pedagógica e gestão escolar	Estreitamento de vínculos com unidades concedentes Atendimentos periódicos dos estagiários Orientações para elaboração dos planos de regência e produção dos estudos de caso	Fevereiro/dezembro	Coordenação de Curso, Coordenadoria de Extensão e professores orientadores de estágio	Orientações de estágio; visitas virtuais nas unidades concedentes
TCC concluídos	19	17	Acompanhamento de elaboração de TCC	Análise periódica pelo NDE Orientação de estudantes Apoio dos componentes curriculares: METP5; PP1P7 e PP2P8	Fevereiro/dezembro	NDE Docentes do curso	Orientações de alunos em formato virtual; Reuniões periódicas de NDE
Projetos de IC realizados	03	03	Acompanhamento na elaboração de projetos de IC	Orientações de docentes orientadores Realização das pesquisas pelos estudantes	Fevereiro/dezembro	CPI Docentes Estudantes de IC	Orientações; acompanhamento das pesquisas
Projetos de Extensão realizados	02	03	Realização dos projetos de extensão: “Possibilidades da Documentação Pedagógica para a inclusão de crianças com deficiência na Educação Infantil (antes, durante e depois da pandemia)”; “Todxs em cena”	Execução das metas estabelecidas nos projetos	Fevereiro/dezembro	CEX	Orientações; acompanhamento dos projetos

Taxa de retenção	00	00	Redução da taxa de evasão por meio de oferta de propostas contínuas de recuperação	Planos de recuperação contínua	Fevereiro/dezembro	CSP Coordenação de curso Docentes Colegiado	Acompanhamento de diários Registros no ETEP Análises nas reuniões de área
Taxa de conclusão	22	35	Fomentar estratégias para a efetivação de conclusão de curso pelos discentes	Planos de recuperação; acompanhamento sistemático dos concluintes	Fevereiro/dezembro	Docentes Coordenação Colegiado	
Taxa de evasão	00	00	Acompanhamento sistemáticos dos alunos com potencial de evasão	Ações articuladas com a CSP/CRA	Fevereiro/dezembro	CSP Coordenação de curso docentes Colegiado	Acompanhamento de diários Registros no ETEP Análises nas reuniões de área
Taxa de reprovações	20	00	Redução da taxa de evasão por meio de oferta de propostas contínuas de recuperação	Planos de recuperação contínua	Fevereiro/dezembro	CSP Coordenação de curso Docentes Colegiado	Acompanhamento de diários Registros no ETEP
Taxa de reprova optativa	02	00					
Taxa de matrículas trancadas	29	00					
Taxa de matrícula ativa regular	148	120					
Taxa de matrícula ativa retida	22	00					
Índice de efetividade acadêmica	---	---					
Taxa de saída com êxito	---	---					
Outros (Definir)	---	---					

Indicadores	Percentual da Avaliação*					Plano de Ação Corretivo				
	1	2	3	4	5	O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?	Onde?
3.1 - Divulgação dos cursos oferecidos.	31	17	4	0	0	Ampliar as formas de divulgação do curso	- Venha nos conhecer - Visitas às escolas de ensino médio e conversas com secretarias municipais de educação (atendendo auxiliares de educação infantil)	Segundo semestre/2022	Docentes, DRG, Comissão de Mídias	Redes sociais Site institucional Visitas às escolas SME
3.2 - Acolhimento aos alunos ingressantes	31	20	5	1	2	Manter atividades de acolhimento e integração entre calouros e veteranos	- Atividades em formato presencial no campus	Início do primeiro semestre/2022	Docentes, CAE, CRA, CBI, CTI, DRG, DAE Comissão organizadora com a participação de estudantes	Campus do IFSP
3.3 - Apoio psicopedagógico e social	31	13	5	1	2	Acompanhamento de estudantes	- Atendimento remoto - Atendimento presenciais - Políticas de Permanência	2022	Colegiado, NDE, CSP, docentes do curso, DAE, DRG, Comissão de Permanência e Êxito	Contatos periódicos com os alunos
3.4 - Atendimento a alunos com defasagem de conteúdos da Educação Básica	22	19	6	1	4	Acompanhar estudantes com defasagem da Educação Básica	- Projeto de Ensino “Ampliando conhecimentos de Língua Portuguesa: leitura, escrita e interpretação textual” - Plantões de atendimento aos alunos	2022	Docentes, CSP	Salas de aula Biblioteca Laboratórios
3.5 - Acessibilidade de estudantes com necessidades específicas	23	22	5	0	2	Acompanhar estudantes com necessidades específicas	- Produção de Plano Educacional Individualizado - Realizar adaptações curriculares para estudantes com necessidades específicas	2022	Docentes, Napne	Reuniões com docentes (SUAP)
3.6 - Programas de monitoria	27	16	6	0	3	Ampliar ações de monitoria	- Propor projeto de ensino Ampliando conhecimentos de Língua Portuguesa: leitura, escrita e interpretação textual	2022	Docentes, CSP	- Edital de projetos de ensino
3.7 - Apoio à produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes.	27	20	4	0	1	Incentivar a produção científica, tecnológica, cultural, técnica e artística pelos estudantes	- Incentivo à participação nos eventos promovidos pela instituição - Incentivo à apresentação de trabalhos - Incentivo à publicação dos resultados das pesquisas realizadas com a participação dos alunos	2022	Docentes, discentes, CPI, CEX	Semana Nacional de Ciência e Tecnologia Semana da Educação (IFSP/PEP)

										Mostra Cultural, Científica e Tecnológica do IFSP Semana da Educação
3.8 - Desenvolvimento da Iniciação Científica.	22	22	6	0	2	Ampliar as pesquisas no âmbito da Iniciação Científica	- Submissão de propostas de Iniciação Científica pelos docentes - Incentivar a participação dos alunos	2022	Docentes, CPI, DRG, DAE	Edital de projetos de pesquisa
3.9 - Projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização, desenvolvidos pelo IFSP, individualmente ou por meio de parcerias.	18	29	1	0	4	Realizar projetos de pesquisa, extensão, inovação e internacionalização	- Submissão de projetos no âmbito da pesquisa, extensão, inovação e internacionalização	2022	Docentes, CPI, CEX, CSP, DRG, DAE	- Edital de projetos de extensão e pesquisa
3.10 - Divulgação dos grupos de pesquisa e possibilidade de participação em grupos de pesquisa no âmbito do IFSP.	22	22	5	1	2	Dar continuidade nos trabalhos do GEPPEP-IFSP	- Realizar encontros periódicos do GEPPEP-IFSP e respectivas linhas de pesquisa	2022	Docentes, discentes, servidores do quadro técnico-administrativo do campus	- Encontros periódicos no campus do IFSP - Realização de pesquisas vinculadas às temáticas do grupo
3.11 - Possibilidade dos alunos participarem em eventos, tais como congressos, seminários e palestras, realizarem viagens de estudo e visitas técnicas.	32	14	4	0	2	Ampliar ações que possibilitem a participação de alunos em eventos	- Acompanhar editais de fomento à participação em eventos e divulgá-los para os alunos - Dialogar com a DRG, CPI e CEX buscando alternativas para o incentivo à participação	2022	Docentes, discentes, CPI, CEX, DRG, DAE	- Eventos online e presenciais
3.12 - Realização pelo Câmpus de eventos tais como congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas	28	18	2	0	4	Promover eventos no campus	- Realizar a IV Semana da Educação da Pedagogia - Realizar a Semana da Diversidade - Participar da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia do IFSP - Promover palestras, aulas com convidados externos, seminários temáticos, etc	2022	Docentes, discentes, DRG, DAE, CEX, CPI, CSP	- Semana da Educação - Semana da diversidade - Semana Nacional de Ciência e Tecnologia - Seminários temáticos

												- Aulas com a participação de convidados
3.13 - Possibilidade de obtenção de auxílio para participação em eventos internos e externos, tais como congressos, seminários e palestras.	17	21	2	2	10	Ampliar ações que possibilitem a participação de alunos em eventos	- Acompanhar editais de fomento à participação em eventos e divulgá-los para os alunos - Dialogar com a DRG, CPI e CEX buscando alternativas para o incentivo à participação	2022	Docentes, DRG, DAE	Acompanhamento de editais e eventos virtuais e presenciais		
3.14 - Concessão de bolsas de ensino, monitoria, pesquisa/iniciação científico-tecnológica e/ou extensão aos alunos.	28	20	3	0	1	Buscar alternativas para o aumento da concessão de bolsas	- Acompanhar editais de fomento à participação em eventos e divulgá-los para os alunos - Dialogar com a DRG, CPI e CEX buscando alternativas para o incentivo à participação	2022	Docentes, DRG, DAE	Verificar disponibilidade do campus para a concessão de bolsas Acompanhamentos de editais de projetos		
3.15 - Acompanhamento dos egressos e sua inserção no mundo do trabalho.	16	20	7	3	6	Realizar estratégias de acompanhamento das alunas com previsão de colação de grau no ano de 2020	- Manter contato com os alunos concluintes - Realizar orientações sobre ingresso no mundo do trabalho - Divulgar editais de processos seletivos - Incentivar a participação das egressas em atividades de ensino, pesquisa e extensão	2022	Docentes, CSP, DRG, DAE	Promover a participação das egressas em aulas, proporcionando a integração Manter contato com os alunos orientando-as sobre editais de processos seletivos para professores das redes		
3.16 - Relação do Câmpus com as entidades de classe e empresas do setor relacionadas aos cursos ofertados	18	18	11	1	4	Empreender esforços para aproximar o curso com as associações de pesquisa, sindicato e centro acadêmicos	- Acompanhar as discussões sobre as políticas de formação de professores junto às entidades - Apoiar o fortalecimento do Centro Acadêmico do curso de Pedagogia	2022	Docentes e discentes	Participar dos encontros e movimentos em defesa das licenciaturas Apoiar estudantes no fortalecimento do Centro Acadêmico		
3.17 - Ações desenvolvidas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE)	18	20	6	2	6	Divulgar as ações e papel desempenhado pelo NDE aos alunos	- Promover encontros para que os alunos conheçam o papel desempenhado pelo NDE	2022	Membros do NDE	Reuniões com alunos nas semanas de acolhimento		

3.18 - Representatividade dos Colegiados de Curso.	17	21	4	5	5	Divulgar as ações e papel desempenhado pelo Colegiado aos alunos Incentivar a participação dos discentes	Realizar novas eleições para a representação no Colegiado de Curso (representantes discentes)	2022	Membros do Colegiado	Reuniões com alunos nas semanas de acolhimento Realizar novas eleições
3.19 - Atualização dos currículos dos cursos. Proposição e/ou adoção de novas matrizes curriculares, renovação do conteúdo das disciplinas, inserção de novas temáticas, bibliografias atualizadas, etc.	15	29	2	1	5	Acompanhamento da estrutura curricular	- Acompanhar a implementação do currículo - Atualizar bibliografia, sempre que o corpo docente considerar necessário	2022	Docentes NDE Colegiado	Acompanhamento periódico da estrutura curricular
3.20 - Horário de funcionamento do curso.	24	25	3	0	0	Manter os canais de diálogos com os alunos no que tange ao horário de funcionamento do curso	- Manter os canais de diálogo com os alunos	2022	Docentes, Colegiado	Contato virtual, presencial, atendimentos em plantões
3.21 - Atendimento dos coordenadores de curso aos alunos.	24	25	3	0	0	Oportunizar condições para que a coordenação de curso mantenha o vínculo próximo com alunos a partir do papel desempenhado pela função	- Manter contatos com os alunos - Orientar sobre o papel da coordenação de curso - Mediar a relações pedagógicas entre discentes e docentes, sempre que necessário - Acompanhamento de permanência e êxito	2022	Coordenação de curso, docentes e Colegiado	Contatos virtuais e presenciais com alunos Preenchimento de plataforma ETEP Buscar apoio para a resolução das demandas trazidas pelos alunos, com o apoio das demais coordenadorias do campus, docentes, NDE e Colegiado do curso
3.22 - Seu preparo para a atuação profissional.	29	20	2	0	1	Promover estratégias de preparo para a atuação profissional dos alunos	- Estabelecer relações entre teoria e prática nas atividades de ensino, pesquisa e extensão; - Acompanhamento e orientações de estágio supervisionado; - Diálogo entre estudantes e egressos para a troca de experiências	2022	Docentes, Colegiado, CSP, CEX, CPI	Encontros periódicos; Orientação e supervisão de estágio; Planejamento e execução de aulas

(*)

Ótimo
Bom
Razoável
Ruim
Não sei / desconheço / não se aplica

Considerações finais:

A pandemia de COVID-19 trouxe inúmeros desafios para a gestão do curso e para a realização do trabalho durante o ano de 2021, que serão descritos abaixo:

Política de Assistência Estudantil

Os estudantes foram atendidos pelos projetos de ações universais com o objetivo de inclusão digital por meio do pagamento de auxílio conectividade até dezembro de 2020, pois a ação foi substituída pelo projeto “alunos conectados” do MEC, vigente durante o ano de 2021 e que será descrito abaixo.

Projeto “Alunos Conectados” RNP-Mec

Em suporte às ações emergenciais de educação, pesquisa e assistência ao ensino, em apoio ao enfrentamento da pandemia do novo corona vírus (COVID-19), a RNP, por orientação do MEC e sob a coordenação da Secretaria de Educação Superior (SESU) e da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), promoveu a contratação emergencial de pacote de dados móveis, do Serviço Móvel Pessoal (SMP), para estudantes dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) em condição de vulnerabilidade socioeconômica, para desenvolvimento e continuidade de suas atividades acadêmicas remotas, fora de sua instituição de ensino, de forma emergencial, em adaptação e inclusão segura, no contexto da pandemia da COVID-19.

O projeto consistiu na cessão de chip de telefonia celular com pacote entre 5 e 20 GB por mês, para acesso à internet. O chip fornecido não possuía franquia de voz ou SMS, sendo de uso exclusivo para dados.

O câmpus fez a mediação das inscrições dos alunos matriculado em Presidente Epitácio no projeto e enviou as informações para a reitoria, que realizou o acompanhamento junto ao MEC.

Acompanhamento dos estudantes encaminhados via ETEP:

Após acompanhamento inicial pelo curso dos estudantes que não estavam participando satisfatoriamente das atividades não presenciais, os estudantes foram encaminhados para CSP via módulo ETEP, sendo então realizado o acompanhamento educacional em relação às questões pedagógicas, psicológicas e orientação com os responsáveis.

Atendimento em grupo com profissionais da Coordenadoria Sociopedagógica

A Coordenadoria Sociopedagógica ofertou no período atendimento em grupo on-line para orientar a respeito da vivência escolar, disponível de segunda a quinta-feira às 18h, com duração de uma hora em média.

Entre os temas tratados foram: organização dos estudos, conversar sobre a rotina escolar e as dificuldades encontradas. Os estudantes compareceram por livre demanda ou por encaminhamento de algum professor, sendo que todos da equipe estavam preparados para fazer o acolhimento, caso o estudante optasse por um atendimento de acordo com alguma especialidade da equipe, foram divulgados também os links de acesso ao atendimento virtual por especialidade.

Projetos de Ensino

Execução de projetos de ensino que possibilitam ampliar as ações de monitoria aos estudantes com a utilização de ambientes virtuais para os estudos com o auxílio de bolsistas de ensino nas seguintes áreas: matemática, eletrotécnica e programação.

Coordenadoria de Biblioteca (CBI)

Diversas iniciativas foram elaboradas e desenvolvidas pela biblioteca do campus. Essas iniciativas foram planejadas com a finalidade de continuar ofertando serviços de informação e entretenimento e, principalmente, manter-se em conexão com o público durante o período de quarentena.

Principais iniciativas das bibliotecas do IFSP desenvolvidas no período da quarentena

1- Suporte ao ensino e a comunidade acadêmica: Comunicação de informações e orientações de acesso às plataformas de conteúdo on-line. · Desenvolvimento de apresentações das bases de dados do Portal da Capes (CAFe) e ABNT e respectivos treinamentos.

2 - Combate às fake News: Divulgação de fontes de informações confiáveis sobre as atualizações e as formas de controle da COVID-19, por meio do correio eletrônico e das redes sociais da biblioteca. Atualização e divulgação dos dados locais a respeito da COVID-19. Divulgação das ações que as Universidades Públicas e Institutos Federais vem desenvolvendo em combate ao novo coronavírus.

3- Publicação de banners: Dicas de leituras, desafios, entretenimento e informações sobre COVID-19. Divulgação de sites e plataformas que disponibilizam conteúdos grátis durante a quarentena. Indicação de atividades culturais que possam ser feitas de casa, como visitas a museus e bibliotecas que oferecem tour virtual e coleções on-line. Divulgação de cursos on-line e gratuitos para aprimorar conhecimentos durante a quarentena.

4- Atendimento on-line: Plantão para respostas aos e-mails recebidos e realização de atendimento remoto aos usuários (verificação e retorno de informações aos usuários, orientações de prazos de devoluções de materiais, elaboração de fichas catalográficas, orientação quanto à normalização de trabalhos acadêmicos e

elaboração de referências). Esclarecimento de dúvidas das normas de informação e documentação da ABNT. Treinamento on-line sobre busca de informações científicas.

5- Elaboração de vídeos e tutoriais: Orientações sobre os serviços remotos da Biblioteca. Orientações sobre o acesso à Biblioteca Virtual Pearson. Orientações sobre sistema de gerenciamento de bibliotecas *Pergamum*. Orientações sobre o Portal de Periódicos Capes.

6- Clube de leitura virtual: Realização de encontros virtuais, em parceria com servidores de outros setores do câmpus, para discussão de textos, contos e livros disponíveis em meio digital e de acesso gratuito.

7- Conhecendo a biblioteca: Publicação nas redes sociais dos serviços que a biblioteca oferta à comunidade educacional.

8- Mediação de livros de literatura “Eu recomendo a leitura do livro”: por meio de divulgação de *posts* ou publicações sobre livros de literatura nas redes sociais da Biblioteca “Anna Deák”. Os *posts* foram publicados diariamente, com foto do leitor e foto ou imagem da capa do livro, além de texto opcional recomendando a leitura.

9- Semana da Biblioteca virtual: Homenagem ao poeta Carlos Drummond de Andrade divulgando informações de frases e poemas nas redes sociais da Biblioteca.

As principais dificuldades enfrentadas durante o ensino remoto foram:

Estudantes:

Organização de tempo e espaço para a realização das atividades, considerando a dinâmica do ensino remoto; Dificuldade com a conectividade e equipamentos adequados para a nova rotina de estudo, mesmo com a publicação dos editais de conectividade e equipamentos disponibilizados pela instituição; Os estudantes relataram sobrecarga de tarefas com a nova realidade do ensino remoto; Dificuldade para o cumprimento dos prazos sugeridos pelos professores, sendo necessário flexibilidade por parte dos docentes com relação a essas datas; Dificuldades com o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem, principalmente, no tocante às turmas ingressantes em 2020 e 2021; Diversos relatos de alteração no quadro de saúde mental (ex.: síndrome do pânico, ansiedade, depressão), em decorrência da condição do isolamento social, do desemprego, do medo e da sobrecarga de tarefas.

Estudantes atendidos pelo NAPNE:

Um aluno atendido pelo Napne relatou a dificuldade de usar notebook, conexão com internet, não conseguia encontrar as aulas no Moodle, além de reclamar pelo incômodo de ficar muito tempo na tela do computador, só assistindo e sem interação presencial com o professor e profissional de apoio. Manifestou não gostar

do isolamento em relação a sala e na realização das atividades. O desafio relatado foi em usar as tecnologias, estudar sozinho e a organização com as atividades postadas, algumas disciplinas, o aluno não fez acesso. Houve elaboração de Plano Educacional Individualizado.

Docentes:

A dinâmica de trabalho dos docentes foi alterada de forma muito intensa nesse período. A condição de trabalho remoto modificou a vida e o tempo de planejamento das atividades, provocando sobrecarga de tarefas. O tempo para o planejamento de aulas, postagem de materiais, acompanhamento e correção de tarefas produzidas pelos alunos, gestão do Moodle e Suap, aplicação de instrumentos de avaliação, atendimento de estudantes por email, whatsapp, dentre outras plataformas, gerou sobrecarga. Outro desafio foi a adequação do tempo dedicado ao trabalho com outras demandas da profissão docente, tais como: participação nas comissões, núcleos, colegiado, orientação de estágio, orientações de TCC, coordenação de projetos de pesquisa, coordenação de atividades de extensão, acompanhamento de estágio supervisionado obrigatório, dentre outras demandas, impactaram os modos de vida dos professores, que relatam, com frequência, extremo cansaço e esgotamento mental, em decorrência do excesso de trabalho, do medo em

Desafios do estágio durante o período do ensino remoto:

As dificuldades relatadas no relatório do segundo bimestre referentes à realização do estágio supervisionado persistiram nesse período. Houve incompatibilidade entre o calendário do IFSP/PEP com o das escolas de educação básica. Redimensionar a concepção de estágio pela vida das atividades não presenciais ainda consiste numa dificuldade considerável. Por exemplo, o estágio na etapa da educação infantil foi fortemente impactado, dada a especificidade de trabalho pedagógica com bebês e crianças. Algumas escolas, têm priorizado a manutenção dos vínculos com alunos via whatsapp e redes sociais. Isso acabou comprometendo a realização do estágio de forma qualitativa, como locus da práxis educativa de estudantes de licenciatura. Vale ressaltar que as condições de conectividade dos estudantes também interferem no aproveitamento qualitativo da realização do estágio. Para além dessas questões, a redução de dias letivos e a incompatibilidade entre o calendário acadêmico do IFSP e o calendário escolar das escolas de educação básica foi outro elemento que comprometeu a conclusão dessa atividade com qualidade.

Desafios enfrentados durante o processo de realização dos TCCs:

Os estudantes e professores orientadores relatam dificuldade com a organização do tempo, visto as diversas demandas impostas por esse período: acompanhamento das aulas, realização do estágio remoto e dedicação para a realização dos TCCs.

Desafios na realização das ATPAs durante o ensino remoto:

Como a possibilidade de realização das ATPA de forma remota, mesmo durante a suspensão do calendário acadêmico, foi mantida, essa ação não foi tão prejudicada.

No período de março a outubro o IFSP Campus Presidente Epitácio permaneceu em funcionamento de suas atividades no formato remoto. Em outubro de 2021, após discussões no âmbito dos NDE, Colegiados e Ceic's de cursos, houve a retomada de atividades práticas, orientações de TCCs, estágio supervisionado no formato presencial.

No Curso de Pedagogia, retomamos presencialmente, exclusivo para estudantes imunizados contra a Covid-19, as atividades de estágio supervisionado, orientações de estágio, orientações de TCCs, ações do PIBID e Programa Residência Pedagógica, com as devidas orientações do Protocolo de Biossegurança do IFSP.

Vale ressaltar a realização da IV Semana da Educação e do III Seminário de estágio, realizados em setembro de 2021, trazendo temáticas pertinentes ao curso de Pedagogia e à formação de professores. Houve, ainda, o incentivo à participação de estudantes e docentes com a participação de trabalhos (pesquisas concluídas, em andamento e relatos de experiências).

As atividades de acolhimento, no formato virtual, foram previstas no início do 1º e 2º semestres letivos.

O NDE trabalhou no acompanhamento e adequação dos regulamentos do curso, no apoio ao processo de elaboração de TCCs, nas discussões iniciais sobre o processo de reformulação de PPC, na adequação de bibliografia do curso, no planejamento das ações em torno do reconhecimento do curso, dentre outras ações descritas nas atas desse núcleo.

No âmbito do Colegiado, órgão deliberativo, foram realizadas novas eleições para representantes discentes, docentes e servidores do quadro técnico-administrativo; acompanhamento dos processos de gestão do curso e de tomadas de decisões relacionadas ao estágio supervisionado, atividades teórico-práticas de aprofundamento; encaminhamentos sobre a avaliação dos componentes curriculares no primeiro semestre de 2021; planejamento das ações em torno do reconhecimento do curso, participação nas tomadas de decisões em torno do processo de reformulação de PPC; adequações necessárias em virtude do ensino remoto emergencial, dentre outras ações.

A coordenação de curso atuou com base nas atribuições previstas na Resolução IFSP nº 26/2016.